

Programmation annuelle cycle 2
Orthographe grapho-phonique, lexicale et grammaticale

CP					Outils proposés
Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Écrire sans erreur des mots appris.					<ul style="list-style-type: none"> • Liste « Mots fréquents » <i>Lire au CP,, document d'application des programmes, p65</i> • Outils pour élaborer « la liste des mots de la classe ». • Un exemple de dispositifs d'apprentissage du vocabulaire préalables à l'apprentissage de l'orthographe. • Liste indicative des mots pour lire, dire et écrire (à compléter). • Liste des mots en allemand à compléter • <i>Pour favoriser l'enrichissement autonome du vocabulaire en lecture : installer les bases de l'orthographe lexicale au cycle 2, A. Ouzoulias</i>
Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.					
Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personnes)	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom)	Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (féminin de l'adjectif)		Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (terminaison -nt des verbes du 1er groupe).	

CE1

Période 1

Période 2

Période 3

Période 4

Période 5

Écrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques (et grammaticales).

Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.

Orthographe lexicale

Dans les productions dictées et autonomes :
 . respecter les correspondances entre lettres et sons,
 . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité **(s/ss),**

Dans les productions dictées et autonomes :
 . respecter les correspondances entre lettres et sons,
 . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité **(g/gu/ge),**

Dans les productions dictées et autonomes :
 . respecter les correspondances entre lettres et sons,
 . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité **(c/qu),**

Dans les productions dictées et autonomes :
 . respecter les correspondances entre lettres et sons,
 . en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité **(c/ç,)**

Orthographe grammaticale

Utiliser à bon escient le point, la majuscule ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.
 « L'apprentissage de l'orthographe grammaticale peut s'appuyer sur le repérage de graphèmes qui ne codent pas du son afin d'initier simplement les élèves au fonctionnement d'une grammaire écrite dont les marques ne s'entendent pas toujours à l'oral. L'analyse des marques du pluriel s'appuie sur le repérage de régularités, elle porte tout d'abord sur les formes en -s pour le nom et l'adjectif et sur le repérage du -nt pour la marque du pluriel des verbes, sans nécessairement distinguer les trois groupes de verbes. »¹

Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord avec le nom qu'il qualifie.
 « Afin de préparer les élèves à une réflexion sur la langue, en grammaire, l'étude des propriétés définissant certaines classes de mots (nom, verbe, adjectif, déterminant) est *d'abord au service de la maîtrise de l'écriture et de l'orthographe*. Elle s'effectue essentiellement *à l'aide de manipulations et de transformations, sans objectif de systématisation.* »²

Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
 « La première approche des formes verbales vise à faire repérer les ressemblances entre les marques liées au temps ou au sujet. Des situations orales d'entraînement permettent d'en approcher les mécanismes de construction et d'en faire apparaître les régularités. Les élèves commencent à mémoriser de façon systématique les verbes « être » et « avoir » au présent et à l'imparfait. »³

¹ Recommandations pour la mise en œuvre des programmes, circulaire ministérielle du 18 juin 2014

² Ibid.

³ Ibid.